



Inclusion of Roma and Migrants in Schools
Trainings, Open Discussions
and Youth Volunteering Activities

<https://romigsc.eu>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+, KA3: Initiatives for policy innovation –
Social inclusion through education, training and youth
Project number: 580228-EPP-1-2016-1-SI-EPPKA3-IPI-SOC-IN
3-year project: 31 December 2016–31 December 2019.
Project countries: Slovenia, Germany, Spain, Italy, FYR of Macedonia, Turkey

RoMigSc – WP2 Estudio Inicial – Informes Nacionales

Informe Nacional España – Resumen Ejecutivo

Elaborado por:

- Susana de Juana-Espinosa
- Ana Rosser Limiñana
- José Luis Gascó Gascó

Sobre el Proyecto.

El principal objetivo del proyecto RoMigSc es apoyar una mejor integración de niños emigrantes y de etnia gitana en el sistema educativo a través de varias actividades que estimulan el desarrollo de políticas innovadoras, de diálogo y su posterior implementación, así como el intercambio de conocimiento en el campo de la educación, formación y juventud.

Objetivos del Proyecto. El Proyecto, que es financiado por la Unión Europea dentro del programa Erasmus+, pretende contribuir a:

- Crear entornos de aprendizaje inclusivos y democráticos.
- Fomentar la participación juvenil, desarrollando la integración y las actitudes comprometidas en la gente joven.
- Previendo y combatiendo cualquier forma de discriminación y segregación en la educación.
- Fomentando el mutuo entendimiento y el respeto entre las personas.
- Mejorar la cualidad de las actividades formativas no formales, las prácticas de trabajo joven y de voluntariado.

Realiza esto a través de un número de Actividades Clave, como el Estudio Inicial, La formación de Voluntarios, Actividades de Voluntariado, Plataforma online sobre Inclusión en los Colegios y Asuntos Interculturales, Entrenamiento de Profesores y Seminarios para los diferentes grupos de interés.

El proyecto es particularmente importante en España.

Estos objetivos son particularmente importantes en España, porque, por un lado, la entrada de familias e individuos emigrantes desde África y Sudamérica, concretamente menores no acompañados, en situación más o menos legal; y, por otro lado, la presencia de una gran población estable de gitanos españoles; así como un número elevado de emigrantes de etnia gitana del Este de Europa han hecho necesario traer a una perspectiva multicultural/transcultural y progresiva al Sistema Educativo Español para proveer las diferentes necesidades de un grupo de alumnos bastante heterogéneo de alumnos. Aunque los colegios consideran este pluralismo cultural como algo positivo, un valor enriquecedor para la coexistencia, tolerancia y respeto, ellos también son conscientes del reto educativo que esto puede suponer.



Erasmus+, KA3: Initiatives for policy innovation –
Social inclusion through education, training and youth
Project number: 580228-EPP-1-2016-1-SI-EPPKA3-IPI-SOC-IN
3-year project: 31 December 2016–31 December 2019.
Project countries: Slovenia, Germany, Spain, Italy, FYR of Macedonia, Turkey

El resumen del estudio inicial que nos ocupa pone de relieve algunos resultados del trabajo realizado en España. Un segundo resumen versará sobre la relevancia de los descubrimientos generales en todos los países del proyecto, incluyendo políticas recomendadas, para la situación en España. Todos los informes, que proveen información para estos resúmenes están disponibles en la página web del proyecto.

Como principales novedades del estudio de la bibliografía y buenas prácticas, así como consultando el tema a un buen número de informadores clave, (expertos de colegios, administraciones relevantes, trabajadores sociales y personal de organizaciones de voluntarios) aparecen:

- Hay alrededor de 724.000 estudiantes extranjeros en el sistema educativo con origen en Latinoamérica y otras áreas, sin embargo, su presencia ha decrecido desde 2008 debido a la crisis económica que sacude España y que llevó a a las familias a volver a sus países de origen. Esta tendencia está cambiando desde 2014.
- La carencia de recursos y conceptos para la educación vocacional y la integración de los emigrantes jóvenes adultos está vinculado a una falta de perspectiva de empleo y débiles prerrequisitos educativos. El status inseguro de los emigrantes y refugiados y los débiles sistemas de transición hacia el empleo contribuyen a resultados problemáticos como el abandono escolar la entrada en ocasiones en actividades ilegales.
- Los niños no acompañados en búsqueda de asilo, pese al decrecimiento último de su llegada a España, es uno de los grupos más importantes y más abordados. Mientras que el sistema de atención juvenil y apoyo educativo para grupos desfavorecidos cuida de los niños emigrantes no acompañados, la situación, cuando ellos se convierten en adultos jóvenes supone un mayor reto debido a la diferencia entre las provisiones existentes para los menores y el sistema para adultos y su status legal.
- Hay una gran población gitana en España compuesta de familias tradicionales establecidas junto con inmigrantes que vienen de países del Este. Ellas afrontan un buen número de retos en cuanto que la educación de sus hijos se ve abocada al absentismo y abandono por su alta movilidad (nomadismo), extrema pobreza de los padres, migración, falta de documentación y de instalaciones en sus asentamientos y la persistencia de ciertos patrones tradicionales como el matrimonio temprano.
- Acceder a este grupo es percibido como difícil para los profesionales. A pesar de su problemática situación social, cierto progreso ha sido visible en los últimos años en los niveles de escolarización primaria (y algo también en niveles secundarios). El abandono escolar femenino es superior durante la adolescencia.
- Las actuales leyes educativas proclaman la igualdad universal, favoreciendo la educación inclusiva en los colegios y la atención a necesidades especiales, pero no una política para la etnia gitana, distinta de la que se usa habitualmente y que han sido informada por las políticas educativas.
- El acceso a la educación obligatoria es gratuito. Sin embargo, hay una necesidad de aumentar el gasto en educación pública, becas, textos y materiales, así como los comedores escolares gratuitos (Save the children, 2016).
- Hay una escasez general de recursos para la educación primaria y secundaria, considerando que el gasto está por debajo de la media respecto de la OCDE y a UE, y la formación en cuestiones interculturales depende de la iniciativa cultural. Esto significa que, aunque el progreso es visible, especialmente en cuanto a mejoras, el sistema es débil en términos de

orientación multicultural real y enseña una carencia de concienciación por parte de la cultura gitana por parte de la comunidad educativa.

- Resulta ser una condición para el éxito la implicación de los grupos desfavorecidos en iniciativas de inclusión, incluso cuando hay una escasez distintiva de los roles emigrantes en las escuelas para los chicos a los que nos referimos. Promover la presencia de los profesionales de etnia gitana en el sistema educativo es ahora mismo una prioridad.
- Voluntariado en España es un fenómeno en crecimiento, con alrededor de 29.000 organizaciones ofreciendo ayuda, incluyendo universidades, sector público y ONGs. El voluntariado va adoptando una perspectiva cualificada y cualificadora, como medio de adquirir competencias laborales y experiencia en un país donde la tasa de desempleo es todavía alta.
- Luchar contra la exclusión social es un campo menos popular para conectar con el voluntariado que los derechos humanos, la ecología, etc. Formas innovadoras como el cibervoluntariado tienen también una gran demanda.

Buenas Prácticas. El estudio inicial ha identificado un buen número de buenas prácticas dirigidas a establecer buenos contactos con padres inmigrantes, conformando redes de apoyo entre profesionales y entre agencias, así como contactos con voluntariado para asistir a inmigrantes, refugiados y niños de etnia gitana. **Las buenas prácticas presentadas en el informe incluyen:**

- **“A cuatro bandas” (“Four way Mediation”):** Su objetivo es crear un clima de trabajo y vida que pueda mejorar los resultados de la educación y la formación humana de los estudiantes, en particular aquellos en riesgo grande de exclusión social. Apunta a la mejora de la integración de los niños de etnia gitana e inmigrante a través de una estrategia multilateral contando con IES Virgen del remedio, IES Gran Vía, Asociación Labor (gestión), Obra Social CAM y Obra social La Caixa.
- **“El colegio de la Reina” (“The Queen’s school”):** El objetivo de esta actividad de gaming/storytelling es hacer a a los niños darse cuenta de que aprender/estudiar les permitirá acceder a un futuro mejor. Realizado por los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Alicante.
- **“Vol+ skills”:** Un programa de certificación de las habilidades adquiridas durante el voluntariado, junto con organizaciones de voluntariado en un partenariado triangular (instituciones, voluntarios y tutores) para promover, entre otras cosas, la empleabilidad de aquellos que se ofrecen voluntarios. Realizado por la plataforma española para el Voluntariado.
- **“Programa Promociona” (“Promote Program”):** Su objetivo es asegurar que los jóvenes del colectivo gitano completan la educación obligatoria y continúan sus estudios para reducir el número de abandonos prematuros de la enseñanza y mejorar el acceso al mercado laboral de la comunidad gitana mediante la promoción de iguales oportunidades y la estandarización de la educación. Realizado por la Fundación Secretariado Gitano.